

ТЕХНИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШИХ ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

В наше время глобализации, вызванной развитием информационных технологий и средств сообщения во всём мире, инженерное образование переживает процессы интернационализации и расширения взаимодействия с промышленными структурами и экономическими системами. Инженеры теперь являются творцами своей профессиональной карьеры уже не в локальном, а в международном масштабе, также они становятся намного более активными участниками работы организаций. Профессиограмму современного инженера составляют не только узкоспециальные технические знания и умения, но и ряд «нетрадиционных» для инженерного образования, так называемых «гибких» или «мягких» умений (soft skills), то есть таких качеств и компетенций социально-гуманитарного характера, как коммуникативная компетенция в целом и владение приемами эффективной аргументации в частности, умение работать в многопрофильной команде, понимание профессиональной и этической ответственности принятия инженерных решений, способность к анализу и критике принятых решений, искусство управления людьми и понимание необходимости обучения в течение всей жизни.

Очевидно, что высшим техническим учебным заведениям Украины, которые активно предоставляют свои услуги и в профессиональной подготовке иностранных граждан, необходимо пересматривать образовательную политику и отказываться от узкопрофильности. В ответ на требования времени к подготовке инженера в глобальном контексте следует активно разрабатывать и внедрять учебные курсы, нацеленные на развитие у будущих инженеров дополнительных профессиональных качеств гуманитарно-социального характера, то есть курсы по профессиональной и технической коммуникации.

Важность социально-гуманитарных компетенций отражена в критериях международных советов и организаций, осуществляющих аккредитацию учебных программ инженерных вузов и сертификацию профес-

сиональной квалификации их выпускников (ABET, FEANI, WFEO, CLUSTER, CESAER, GATEWAY).

Особого внимания заслуживает опыт некоторых зарубежных стран. Например, в США и во многих европейских странах существуют Центры, Ассоциации и Общества технической коммуникации. Данная модель базируется на интеграции элементов курсов технической коммуникации в базовые технические дисциплины. Преподаватели технических дисциплин наравне с преподавателями технической коммуникации обязательно могут активно участвовать в разработке таких курсов, проверке студенческих работ и даже в ведении занятий.

Различают пять методов интеграции технической коммуникации в образовательные программы инженерных вузов: работа в тандемах, работа в группах или кластерах, разработка коммуникативных модулей, привлечение экспертов, «коммуникация по всей программе» (communication across curriculum). Мы полагаем, что все указанные методы интеграции технической коммуникации в образовательные программы инженерных вузов приемлемы и для Украины.

Таким образом, мировые тенденции развития высшего технического образования актуальны и для украинских высших технических учебных заведений в условиях интернационализации и глобализации всех мировых процессов, что существенно повысит качество инженерного образования, а также профессиональную подготовку иностранных граждан в частности.

Vagdi Ali

KhNAHU, The Kingdom of Morocco

THE HISTORY OF PHARMACY IN THE ARAB WORLD

Pharmacy (from «pharma» (Latin) – a medicine) is the science of drugs. The word «Apothecary» is of Greek origin. Its original meaning is specialized or general store or warehouse. However, over time the semantics of the word changed, and now in all the languages it represents health care facility, a pharmacy in the modern sense.

Arab Pharmacy occupies a special place in the history of pharmacy. Arabs began military campaigns in the 7th century AD, conquered most cultural countries from the Indus to the Atlantic Ocean (Spain), including coun-